



*an eu curriculuM for
visual disabiliEes
RehabilitatOrs*



Fallstudie om medvetenhet av synnedsättning i skolan

Bertrand L., Dordonnat C., Terrier de la Chaise C.

INFORMATION OM VERSION

Dokumentversion	Version 2
Leveransdatum	29 juni 2023



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Innehållsförteckning

1	Introduktion	3
2	Fallstudie	4
3	Efter återrapporering från varje grupp	6
3	Konklusion.....	7
4	Referenser	8

1 Introduktion

Den här fallstudien är ett redskap för studenterna att utforska erfarenheter hos elever med synnedsättning för att främja inkludering. Denna lektion kommer att hjälpa till att öka medvetenheten och ge studenterna kunskap om hur man effektivt kommunicerar med en kamrat med synnedsättning.

(OBS: Tänk på att den beskrivna fallstudien ägde rum i Frankrike. Specialiserade institutioner och yrkesverksamma inom utbildning och rehabilitering kan variera från land till land).

Organisering av klassrummet

Läraren läser upp fallstudien för klassen.

Klassen delas in i 3 grupper: max 10 studenter per grupp.

Olika uppgifter ska utföras.

Cirka 35–45 minuter används för att arbeta med uppgifterna: studenterna kan själva välja verktyg de vill använda för att presentera sitt arbete för hela klassen.

Genomgång av alla grupper: max 30 minuter

Slutsats: 5 minuter

Material: För att hjälpa studenterna kan läraren ta med olika verktyg för punktskrift (alfabet, punktskriftsalfabet ...), telefoner, katalog över föreningar för blinda, broschyr om sporter som kan spelas av personer med synnedsättning (exempelvis goalball, torball), böcker, broschyrer, länkar till videor om inkludering ...

2 Fallstudie

Fallstudien utgår från en ung flicka, född 2013, som är blind från födseln.

År 2020 går hon i en specialklass (ULIS) i en specialiserad skola. Efter en flytt vill familjen att deras dotter ska gå till en närliggande vanlig skola.

Grupp 1

Skolåret 2020–2021.

Förberedelser för inkludering med två halvdagar i veckan under ett år i en klass i årskurs 3. Samtidigt utbildar teamet den framtida assistenten för särskilda behov i punktskrift. Stödet och vägledningen för denna unga flicka kommer att tillhandahållas både av den specialiserade läraren och den arbetsterapeut från Service d'accompagnement alternatif spécifique (specifikt alternativt stödtjänst i Frankrike).

Uppgift för grupp 1: Skolan ber er föreslå en aktivitet som kan utföras på skolan för att öka medvetenheten om synnedsättning och blindhet. Ni har också i uppgift att bestämma målgrupp för denna pedagogiska intervention.

Grupp 2

Skolåret 2021–2022.

Flickan går på heltid i årskurs 4.

Uppgift för grupp 2: Eleven vill göra något inkluderande med hela klassen. Föreslå en aktivitet som kan utföras i klassrummet för att öka medvetenheten om synnedsättning och blindhet och bestäm vem som ska vara föremål för den pedagogiska interventionen.

Grupp 3

Skolåret 2022–2023.

Full inkludering i årskurs 5 Detta år erbjuds ingen medvetenhetshöjande aktivitet.

Uppgift för grupp 3: Föräldrarna ber er föreslå en aktivitet som kan utföras i skolan för att öka medvetenheten om synnedsättning eller blindhet. Bestäm vem som ska vara föremål för den pedagogiska interventionen.

För läraren: Om studenterna inte kan hitta en aktivitet kan de överväga att skriva ett scenario som skildrar en ung flickas erfarenhet av inkluderande utbildning. Detta scenario bör utforska potentiella utmaningar som kan uppstå. Beroende på det specifika målet med medvetenheten kan historien ta olika riktningar.

Föreslaget format

En serie eller en broschyr där man kan läsa historien om denna unga flicka med möjlighet att följa olika perspektiv. Det går att hitta idéer om uppläggning av serier i referenslitteraturen.

När det finns en begäran om ökad medvetenhet om funktionshinder för att främja inkludering är det nödvändigt att analysera begäran.

Vem gör begäran?

- Eleven med funktionsnedsättning
- Elevens med funktionsnedsättning familj
- Läraren för den funktionsnedsatta eleven
- Vårdtjänsten

Två alternativ för att visa historien skulle kunna vara: antingen genom att skapa en serie eller genom att utveckla en applikation som presenterar interaktiva scenarier genom klickbara alternativ.

3 Efter återrapportering från varje grupp

Grupp 1

Vad gjordes i praktiken

Tre workshops

1. Ledsagningstekniker med rörelseinstruktören

Mål: Lära sig hur man säkert guidar och ledsagar en blind vän.

2. Punktskrift med specialläraren för särskilda behov

Mål: Lära sig en annan kod och teknik för läsning och skrivning.

3. Sinnesworkshops med arbetsterapeuten

Mål: Lära sig att använda olika sinnen när vi inte kan använda synen.

Grupp 2

För er information: vad som hände

Teamet på Service d'accompagnement alternatif spécifique kommer att föreslå en serie torball-sessioner (en funktionshinder lagsport skapad för personer med synnedsättning).

6 sessioner kommer att genomföras för att introducera eleverna i torball.

En workshop med ögonbindel kommer att organiseras som innehåller lekar med beröring och hörsel.

Psykologen på tjänsten organiserade diskussionsgrupper. Flickan känner sig ofta missförstådd och har kanske också svårigheter att förstå sociala relationer.

3 Konklusion

Under gruppaktiviteterna kommer läraren att redogöra för målen som studenterna behöver beakta, särskilt om deras syfte är att öka medvetenheten hos andra:

- Att besvara frågorna från välkomnande elever.
- Att besvara lärarens frågor, att lugna, att underlätta mottagandet av elev med synnedsättning.
- Att möjliggöra för ungdomar med funktionsnedsättning att förklara begreppet blindhet för de andra eleverna och skapa erfarenhetsbaserad förståelse.
- Att placera välkomnande elever i en visuellt begränsad situation för att stärka deras förmåga att stödja sin kamrat med synnedsättning.
- Att öka medvetenheten om utmaningarna och framför allt förmågorna hos barnet med synnedsättning.

4 Referenser

Följande referenser är serier på franska för att ge en idé om vilka produkter som kan göras.

Referens 1: <https://www.pablovasquez.com/index.php/bd/>

Referens 2: <https://www.observatoire-groupeoptic2000.fr/actions-sante-groupe-optic2000/initiatives-sante-groupe-optic-2000/une-bande-dessinee-educative-pour-accompagner-les-enfants-amblyopes/>

Referens 3: <https://raamm.org/circulez-vous-a-laveuglette/>