



*an eu curriculuM for
visual disabilitiEs
RehabilitatOrs*

la Mut'

**Étude de cas écrite sur la sensibilisation à la déficience
visuelle à l'école**

Bertrand L., Dordonnat C., Terrier de la Chaise C.

DÉTAILS DES VERSIONS

Version du document	Version 2
Date de livraison	29 juin 2023



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Table des matières

1	Introduction	3
2	Étude de cas	4
3	Après la restitution de chaque groupe	6
4	Conclusion	7
5	Références.....	8

1 Introduction

Cette étude de cas permet aux élèves d'explorer les expériences des élèves malvoyants afin de favoriser l'inclusion. Cette leçon contribuera à sensibiliser les élèves et à leur fournir des connaissances sur la manière de communiquer efficacement avec un camarade malvoyant.

(NB : Considérez que l'étude de cas suivante s'est déroulée en France. Les institutions spécialisées, les professionnels impliqués dans la formation et la réadaptation peuvent différer d'un pays à l'autre).

Organisation de la classe

L'enseignant lira l'étude de cas à la classe.

Par la suite, la classe sera divisée en 3 groupes : 10 maximum par groupe.

3 tâches différentes doivent être accomplies

Environ 35/45 minutes de travail : les élèves peuvent choisir l'outil qu'ils souhaitent pour présenter leur travail à l'ensemble de la classe.

Débriefing de tous les groupes : 30 minutes maximum

Conclusion : 5 min

Matériel : pour aider les élèves, l'enseignant peut apporter différents outils pour le braille (alphabet, ardoise braille...), des téléphones, un catalogue des associations d'aveugles, un dépliant sur certains sports qui peuvent être pratiqués par les personnes malvoyantes (ex-ballon, torball), des livres, des brochures, des liens vers des vidéos sur l'inclusion...

2 Étude de cas

Jeune fille née en 2013, aveugle depuis sa naissance.

En 2020, elle est en deuxième classe spécialisée (ULIS) dans une école spécialisée. Après le déménagement, la famille souhaite que sa fille soit scolarisée dans une école ordinaire proche.

Groupe 1

Année scolaire 2020-2021

Préparation à l'inclusion avec une immersion de 2 demi-journées par semaine dans une classe de 3ème. Parallèlement, l'équipe forme en braille la future assistante spécialisée. L'accompagnement de cette jeune fille sera assuré à la fois par l'enseignant spécialisé et l'ergothérapeute du *Service d'accompagnement alternatif* spécifique.

Tâche pour le groupe 1st : L'école vous demande de proposer une activité qui peut être réalisée à l'école pour sensibiliser à la déficience visuelle et à la cécité. Vous devez déterminer le public cible de cette intervention éducative

Groupe 2

Année scolaire 2021 -2022

La jeune fille est scolarisée à temps plein en troisième année.

Tâche pour le groupe 2nd : L'enfant veut faire quelque chose d'inclusif avec toute la classe. Proposez une activité qui pourrait être réalisée dans la classe pour sensibiliser à la déficience visuelle et à la cécité et décidez qui sera le sujet de l'intervention éducative.

Groupe 3

Année scolaire 2022 - 2023

Inclusion totale en cinquième année

Cette année, aucune sensibilisation n'a été proposée.

Tâche pour le groupe 3rd : Les parents vous demandent de proposer une activité qui pourrait être réalisée à l'école pour sensibiliser à la déficience visuelle ou à la cécité et de décider qui sera le sujet de l'intervention éducative.

Pour l'enseignant : si les élèves ne trouvent pas d'activité, ils peuvent envisager de rédiger un scénario décrivant l'expérience d'une jeune fille en matière d'éducation inclusive. Ce scénario devrait explorer les défis potentiels qui peuvent se présenter. En fonction de l'objectif de sensibilisation spécifique, l'histoire peut prendre différentes directions.

Format proposé

Une bande dessinée ou un dépliant où l'on pourrait lire l'histoire de cette jeune fille avec la possibilité de suivre différents points de vue. Vous trouverez des idées de mise en page de bandes dessinées dans la section référence.

Lorsqu'une demande de sensibilisation au handicap est formulée en vue de promouvoir l'inclusion, il est nécessaire d'analyser cette demande.

Qui fait la demande ?

- L'élève handicapé
- La famille de l'élève handicapé
- L'enseignant de l'élève handicapé
- Le service de soins

Deux options pour présenter l'histoire : soit en créant une bande dessinée, soit en développant une application qui fournit des scénarios interactifs par le biais d'options cliquables.

3 Après la restitution de chaque groupe

Groupe 1

Ce qui a été fait dans la vie réelle

3 ateliers

1- Techniques de guidage avec l'instructeur de locomotion

Objectifs : Apprendre à guider et à accompagner un ami aveugle en toute sécurité

2- Le braille avec l'enseignant spécialisé

Objectif : apprendre un code différent de la lecture et de l'écriture : Apprendre un autre code de lecture et d'écriture.

3- Ateliers sensoriels avec l'ergothérapeute

Objectif : apprendre à utiliser les différents sens lorsque l'on ne peut pas utiliser la vue : Apprendre à utiliser les différents sens lorsque nous ne pouvons pas utiliser la vue

Groupe 2

Pour information : ce qui s'est passé

L'équipe du Service d'accompagnement alternatif spécifique proposera un cycle de Torball (sport collectif handisport créé pour les déficients visuels).

6 sessions seront mises en place pour initier les élèves au Torball.

Un atelier yeux bandés sera organisé avec des jeux tactiles et auditifs.

La psychologue du service a organisé des groupes de discussion. La jeune fille se sent souvent incomprise et peut également avoir des difficultés à décoder les relations sociales.

4 Conclusion

Lors des activités de groupe, l'enseignant soulignera les objectifs que les élèves doivent prendre en considération, en particulier si leur but est de sensibiliser d'autres personnes :

- Répondre aux questions des élèves accueillants.
- Répondre aux questions de l'enseignant, rassurer, faciliter l'accueil.
- Permettre à la jeune personne handicapée d'expliquer le concept de cécité aux autres élèves et de créer une compréhension par l'expérience.
- Placer des élèves accueillants dans une situation de handicap visuel afin de renforcer leur capacité à aider leur camarade souffrant d'une déficience visuelle.
- Sensibiliser aux défis et, surtout, aux capacités de l'enfant malvoyant.

5 Références

Les références suivantes sont des bandes dessinées en français pour donner une idée du produit qui peut être réalisé.

Référence 1 : <https://www.pablovasquez.com/index.php/bd/>

Référence 2 : <https://www.observatoire-groupeoptic2000.fr/actions-sante-groupe-optic2000/initiatives-sante-groupe-optic-2000/une-bande-dessinee-educative-pour-accompagner-les-enfants-amblyopes/>

Référence 3 <https://raamm.org/circulez-vous-a-laveuglette/>